8 AÑOS

CONVIVENCIA ESCOLAR



APORTANDO A LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

FUNDACIÓN VICENTE LUCCI
EDUCANDO EN VALORES

UNSTA

GRUPOLUCCI
CRECIENDO RESPONSABLEMENTE

Grupo Lucci aporta al desarrollo local a través de Fundación Vicente Lucci desde el año 2003, mediante una gestión abierta a la comunidad. Beneficia a niños, jóvenes y adultos con propuestas educativas sobre temas como la autoestima, los derechos humanos, la prevención del trabajo infantil y el cuidado del medio ambiente. Respecto a jóvenes y adultos, facilita herramientas de inserción laboral y desarrollo de emprendedores rurales, aportando a la gestión sustentable de Grupo Lucci y de la región.

En este proceso nos acompañan empresas, organismos gubernamentales, instituciones educativas, organizaciones sociales, empleados y personas de la sociedad civil quienes aportan desde su formación y experiencia, continuos criterios de mejora.

Fuimos construyendo redes que convergen en proyectos educativos y de formación, acompañados por el voluntariado interno y externo, brindando sus conocimientos, tiempo y recursos en la implementación de proyectos sociales, con el objetivo de dejar capacidad instalada.

Cada aporte construye, mediante esfuerzo y constancia, valores en nuestra ciudadanía, que posibilitan abrir nuevos caminos y oportunidades.

Esperamos que la propuesta contribuya al desarrollo de los alumnos.

Formadores, les pedimos

- Desafíen las oportunidades y evalúen los riesgos. Proyecten un futuro productivo y sepan que es posible, si se lo proponen.
- Adopten una actitud innovadora, emprendedora y creativa frente a la vida.
- Logren convertirse en un ciudadano responsable y contagien su espíritu innovador.
- Movilicen a los que los rodean para que los imiten.
- Y sobre todo mantengan el entusiasmo, la constancia y la responsabilidad, pilares importantes en esta tarea.

¡Bienvenidos y gracias!

Misión

Producir e industrializar

Producimos y comercializamos para el mundo, con entusiasmo e innovación, productos agroindustriales y pecuarios de excelencia basados en procesos sustentables, tecnologías de última generación y cuidado del medio ambiente.

Visión

Referentes

Ser un grupo agroindustrial sostenible y líder en su sector, reconocidos por la confiabilidad de nuestros productos y servicios, con operaciones en Argentina y en el mundo.

Valores

Confiabilidad | **Sostenibilidad** | **Compromiso** | **Entusiasmo** | **Excelencia** | **Integridad**

Nuestra Gestión de responsabilidad social empresarial adhiere a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), cuyo propósito es crear un conjunto de objetivos mundiales relacionados con los desafíos ambientales, políticos y económicos con que se enfrenta nuestro mundo.

Los 17 ODS están interrelacionados, significa que el éxito de uno posibilita aportar a los otros ODS. Responder a la amenaza del cambio climático repercute en la forma en que gestionamos nuestros frágiles recursos naturales. Lograr la igualdad de género o mejorar la salud ayuda a erradicar la pobreza; y fomentar la paz y sociedades inclusivas reducirá las desigualdades y contribuirá a que prosperen las economías. En suma, es una oportunidad sin igual en beneficio de la vida de las generaciones.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Misión

Tiene la finalidad de proporcionar una formación humanística y profesional en las Ciencias, Artes y Técnicas, con el objeto de favorecer la generación y el desarrollo del conocimiento en todas sus formas, contribuyendo a la promoción de la cultura y propiciando las actitudes y los valores requeridos para la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de mejorar la calidad de vida y de consolidar el respeto a las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático y a la protección del medio ambiente" (Estatuto UNSTA, art. 3°).

Visión

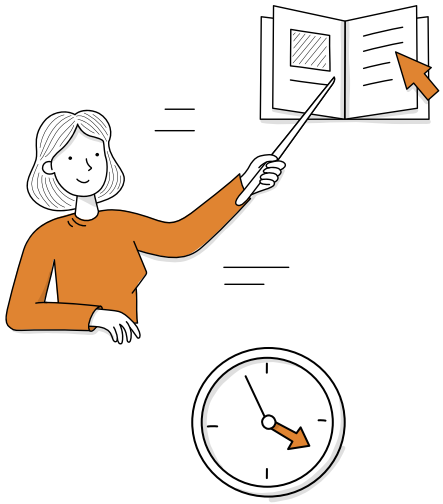
Ser una Universidad de referencia regional en la formación de los líderes que la sociedad necesita.

Valores

Compromiso con la mejora de la calidad, tanto en la dimensión académica como en las prestaciones administrativas. Compromiso a favor de la comunidad en una perspectiva de pertenencia social y de respuesta a las necesidades del medio. Clima de libertad y respeto intercultural e interreligioso. Realización de la misión de la UNSTA en conformidad con la Constitución Apostólica sobre las Universidades Católicas Ex corde Ecclesiae.

La Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA) y Fundación Vicente Lucci (FVL) se unen para desarrollar los contenidos de este manual, con el objetivo de brindar nuevos conocimientos, apoyándonos en diferentes autores y experiencias que permitan la educación, la sensibilización y el respeto entre niños y jóvenes, pensando en el acompañamiento docente y una convivencia escolar más saludable.

Consejos para tener una reunión exitosa:

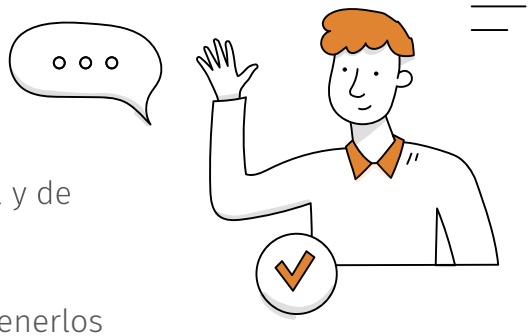


» Prepará tu presentación antes de cada reunión.

» Revisá cada una de las clases con sus correspondientes actividades antes de reunirte con los participantes.

» Sé puntual, llegá en el horario convenido. De esta manera lograrás compromiso mediante el propio ejemplo.

» Tratá a los participantes de “igual a igual”, tratá de aprenderte los nombres y generar con ellos un clima de confianza.

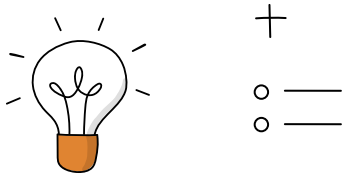


» Escuchá las necesidades que ellos plantean.

» Sé amigable.

» Conectate con el grupo. Mostrá una actitud entusiasta y de interés hacia los participantes.

» Estimulá al grupo por medio de preguntas, para mantenerlos involucrados y activos.



» Utilizá un lenguaje sencillo, de manera tal que todos puedan comprenderlo.



» Si no sabés una respuesta, comentá a los presentes y motivalos a encontrarla en conjunto.

» Evitá criticar o rechazar respuestas que vos consideres erróneas.

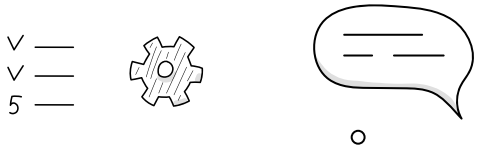
» Orientalos hacia la respuesta correcta.



» Explicá claramente las consignas antes de cada actividad y asegurarse de que las hayan comprendido.

» Recordá que los niños y jóvenes pueden verte como un “modelo” a seguir y serás recordado por tu compromiso con ellos.

¡Disfrutá de cada reunión y divertite junto al grupo!



Fundamentación del programa

Para docentes y voluntarios

La Convivencia es considerado un recurso educativo sobre el cual podemos operar para producir aprendizajes. MINEDUC ha entendido la convivencia escolar como: "la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional.

No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción" ([MINEDUC], 2002b, pp.7.

Entender la convivencia como algo que comienza a ocurrir cuando decidimos conscientemente encontrarnos y pasar juntos un rato de esparcimiento, en espacios diferentes a los que se relacionan con los objetivos educativos.

Para el tratamiento de los temas planteados nos situaremos en el marco de lo establecido por la Ley de Educación Nacional (LEN) N.º 26.206, la Ley de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes N°26.061 y la Resolución 93/09 "Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria".

Pensar y hablar sobre los conflictos en la escuela en términos de "disciplina" o de "convivencia escolar" supone distinguir el modo en que operan diversas posiciones y paradigmas de intervención frente a aquello que emerge como conflictividad. Desde el paradigma del disciplinamiento, el conflicto es visto como algo disruptivo que debe ser evitado o sancionado y por ende la preocupación está centrada en administrar y regular estas situaciones a través de modelos de intervención basados en el castigo y la sanción. Por el contrario, **el paradigma de la convivencia escolar concibe a los conflictos como algo inherente a la dinámica de toda institución social y desde este punto de vista su preocupación es favorecer la apropiación de valores y vínculos que promuevan experiencias significativas para el aprendizaje de habilidades de resolución no violenta.**

En definitiva, se trata de "revisar" desde donde nos posicionamos en nuestro accionar cotidiano para la construcción de la convivencia, puesto que en función de ello el abordaje del conflicto y los modos de resolución, tanto como los de participación en la escuela, seguramente serán diferentes.

De igual manera, en este punto resulta conveniente diferenciar dos visiones sobre la infancia y la juventud, que aún conviven en ciertas miradas y prácticas de algunos adultos, pese a lo dispuesto en la Ley N°26.061 de Protección integral de niños, niñas y adolescentes. La distinción más clara consiste en una mirada que concibe al niño, la niña o joven como objeto, de tutela y otra que los piensa como sujetos de derechos. Estas visiones responden a lo que denominamos paradigmas. El **primero enfocado** en estrategias pedagógicas que enfatizan el control, inhiben la creatividad y la toma de decisiones. Se concibe que el alumno/a no está en condiciones todavía de ejercer sus derechos y que debe ser formado para dicho ejercicio cuando su madurez se lo permita, es decir, cuando sea adulto/a. El **segundo conlleva** la invitación a trabajar para la construcción de una convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía en las instituciones escolares, dado que estamos convencidos que una educación en condiciones institucionales democráticas, centrada en la participación de sus miembros, es condición indispensable para construir una escuela que transforme las situaciones de conflicto en oportunidades y desarticule la violencia.

(...) "La **ley 26.892** reconoce la problemática de la conflictividad en la vida escolar y en su artículo 4 atribuye al Ministerio de Educación de la Nación la obligación de "promover la elaboración y revisión de las normas sobre convivencia en las instituciones educativas en cada una de las jurisdicciones educativas del país para todos los niveles y modalidades de enseñanza (...)"

Este Manual constituye un conjunto de actividades a desarrollar con el alumno con el fin de:

» Favorecer la reflexión sobre los conflictos que se dan en el aula, su dinámica y las diferentes formas de abordarlo.

» Comprender y practicar nuestras formas de comunicarnos

» Transformar el conflicto en una oportunidad de cambio y crecimiento.



Presentación del voluntario

Antes de iniciar el taller debe:

» Saludar al grupo, decir su nombre.

» A qué institución pertenece.

» Cuál es el objetivo de la visita.

Para alumnos

El capacitador invitará a algún alumno a leer en voz alta la siguiente presentación.

Encontrarán actividades para respetarse, respetar las reglas, resolver las peleas con los compañeros, para así, construir mejores relaciones respetuosas con ellos, su familia y las personas adultas que los rodean.

¡Manos a la obra!

Taller 1:

Formas de convivencia

Actividad 1

El capacitador presenta un video que nos dará pie al inicio de la temática:

Acuerdos para la convivencia en la escuela y en la casa

https://www.youtube.com/watch?v=G3-J4P1wZ3A

La convivencia es necesaria para poder relacionarnos pacíficamente, conocer a los demás, y no juzgarlos.

Para mejorar la convivencia en la escuela es importante identificar los gustos y preferencias de los demás, de esta manera, hacemos amigos nuevos, y podemos encontrar aspectos en común. Saber ponernos en el lugar del otro **es útil para nuestras habilidades como la creatividad, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo etc.**

El capacitador propondrá a los alumnos como actividad N°1, resolver las siguientes preguntas, mediante la colocación de caritas, recortando y pegando sobre las preguntas.



Si sonrío estoy de acuerdo.



Si estoy triste es porque no estoy de acuerdo.

» Cuando llego a casa después del colegio, dejo mi mochila en su lugar.

» Ordeno mis juguetes después de jugar.

» Cuando leo un libro, lo cuido.

» Le hago caso a mis papás cuando me piden que ayude a ordenar mi cuarto.

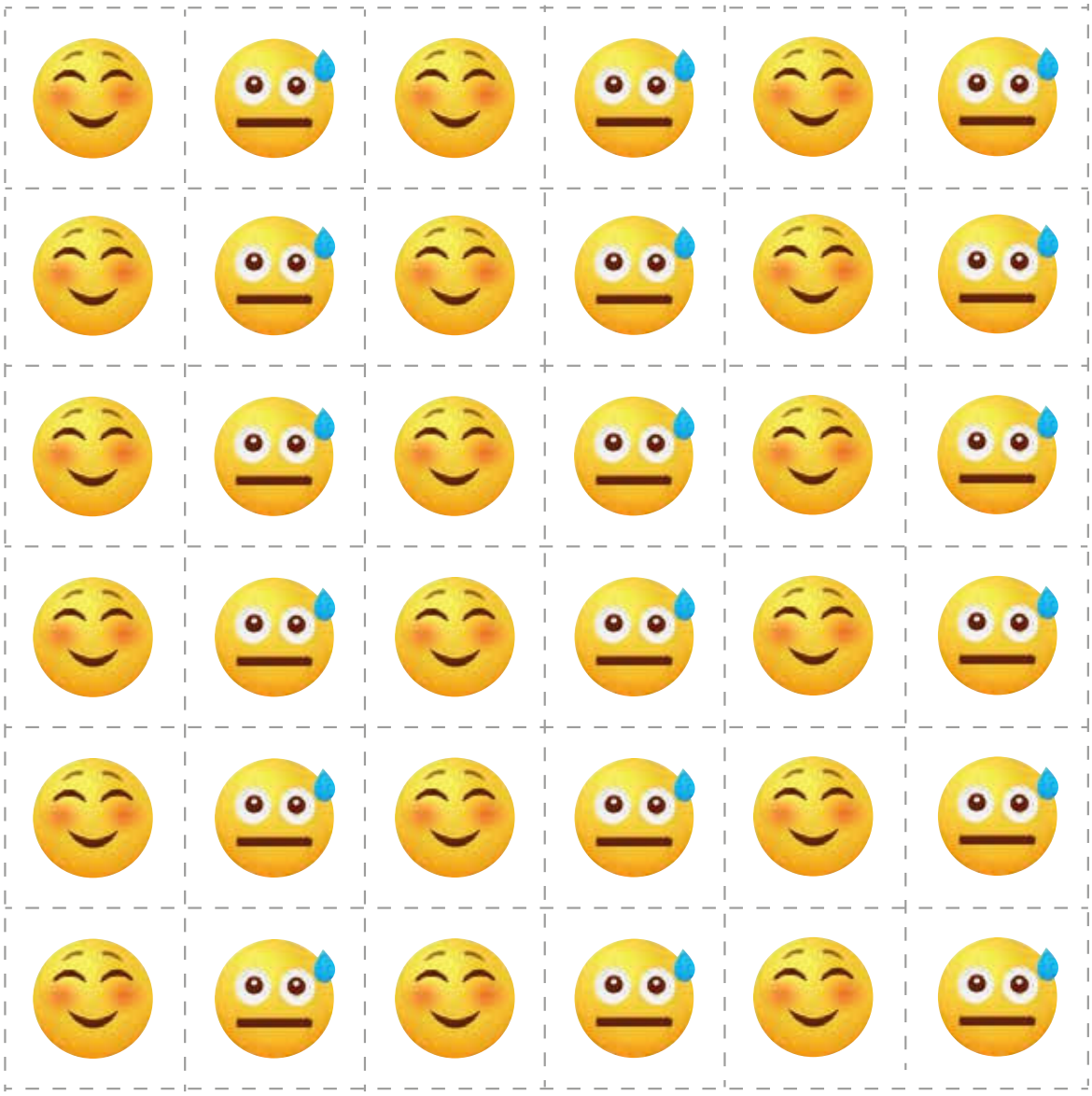
» En el aula, saludo a mis compañeros al entrar.

» Si un compañero está triste por algo, me acerco a saber que le pasa.

» Si un compañero molestó a otro, hablo con mi seño.

» Me sumo a las burlas.

» Soy desordenado en mi casa y dejo mi mochila en cualquier espacio de la casa.



Actividad 2

El capacitador pregunta a los niños si conocen el cuento de la Caperucita Roja. Y luego propondrá a los alumnos leer entre todos el siguiente cuento que trata sobre ponernos en el lugar del otro y ser respetuosos.



El cuento del lobo

El bosque era mi hogar. Yo vivía allí y me gustaba mucho. Siempre trataba de mantenerlo ordenado y limpio. Un día soleado, mientras estaba recogiendo las basuras dejadas por unos excursionistas, sentí pasos. Me escondí detrás de un árbol y vi venir una niña vestida en forma muy divertida: toda de rojo y su cabeza cubierta, como si no quisiera que la vieran. Andaba feliz y comenzó a cortar las flores de nuestro bosque, sin pedir permiso a nadie, quizás ni se le ocurrió que estas flores no le pertenecían. Naturalmente, me puse a investigar. Le pregunté quién era, de dónde venía, a dónde iba, a lo que ella me contestó, cantando y bailando, que iba a casa de su abuelita con una canasta para el almuerzo. Me pareció una persona honesta, pero estaba en mi bosque, cortando flores. De repente, sin ningún remordimiento, mató a un zancudo que volaba libremente, pues también el bosque era para él. Así que decidí darle una lección y enseñarle lo serio que es meterse en el bosque sin anunciarse antes y comenzar a maltratar a sus habitantes.

La dejé seguir su camino y corrí a la casa de la abuelita. Cuando llegué me abrió la puerta una simpática viejecita, le expliqué la situación y ella estuvo de acuerdo con que su nieta merecía una lección. La abuelita aceptó permanecer fuera de la vista hasta que yo la llamara y se escondió debajo de la cama.
Cuando llegó la niña la invité a entrar al dormitorio donde estaba yo acostado, vestido con la ropa de la abuelita. La niña llegó, sonrojada, y me dijo algo desagradable acerca de mis grandes orejas. He sido insultado antes, así que traté de ser amable y le dije que mis grandes orejas eran para oírla mejor. Ahora bien, me agradaba la niña y traté de prestarle atención, pero ella hizo otra observación insultante acerca de mis ojos saltones. Ustedes comprenderán que empecé a sentirme enojado. La niña tenía bonita apariencia, pero empezaba a serme antipática.

Sin embargo, pensé que debía poner la otra mejilla y le dije que mis ojos me ayudaban a verla mejor. Pero su siguiente insulto sí me encolerizó. Siempre he tenido problemas con mis grandes y feos dientes y esa niña hizo un comentario realmente grosero. Sé que debí haberme controlado, pero salté de la cama y le gruñí, enseñándole toda mi dentadura y diciéndole que eran así de grandes para comerla mejor. Ahora, piensen ustedes: ningún lobo puede comerse a una niña. Todo el lo sabe. Pero esa niña empezó a correr por toda la habitación gritando y yo corría detrás de ella tratando de calmarla. Como tenía puesta la ropa de la abuelita y me molestaba para correr, me la quité, pero fue mucho peor. La niña gritó aún más. De repente, la puerta se abrió y apareció un leñador con un hacha enorme y afilada. Yo lo miré y comprendí que corría peligro, así que salté por la ventana y escapé.

Me gustaría decirles que éste es el final de la historia, pero desgraciadamente no es así. La abuelita jamás contó mi parte de la historia y no pasó mucho tiempo sin que se corriera la voz que yo era un lobo malo y peligroso. Todo el mundo comenzó a evitarme. No sé qué le pasaría a esa niña antipática y vestida en forma tan rara, pero sí les puedo decir que yo nunca pude contar mi historia. Ahora ustedes ya lo saben.

Incorporado a través de ***https://www.hpsconsultores.com/el-cuento-del-lobo/***

Al final del mismo hacemos una reflexión entre la historia que conocemos y la nueva historia.

Actividad 3

El capacitador inicia la nueva actividad comentando:

> ***"Cuando te relacionás con los demás, aprendés habilidades que te permiten convivir mejor. A partir del respeto a las diferencias, cada uno puede aportar algo valioso a las relaciones".***

Para terminar de entender la importancia del respeto por el otro y la empatía para con los compañeros, el capacitador dirige la última consigna:

> Se deberá reunir a los alumnos (previamente desde el taller anterior y/o avisarles a sus señoritas para recordar) y pedirles que lleven consigo un objeto preciado. Puede ser un oso de peluche o un juguete, pero es importante que sea su preferido. Luego, se le pide a cada niño que explique qué significa para él o por qué le gusta.
>
> ***El objetivo de esta dinámica es que los niños se den cuenta de que cada persona tiene gustos diferentes y que los objetos no representan lo mismo para cada una de las personas.***

Para cerrar el taller, continuamos con la última pregunta, pueden comentar los niños verbalmente su experiencia o escribirla en el manual. Estos comentarios nos permiten reflexionar y despedirnos hasta el próximo encuentro.

¿Qué aprendí acerca de las formas de convivencia?

Aprendí que



Taller 2:

Actividad 1

¿Quién soy?

El capacitador iniciará con la siguiente recomendación:

Todas las personas somos diferentes y cada una tenemos características que nos hacen únicas, como el tamaño de nuestro cuerpo u orejas, el tono de piel, el color de cabello, entre otras. Lo importante es que eres único y especial, independientemente de cómo eres, actúas, dónde vives, tu lenguaje, entre otros.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

Haz un dibujo de ti, dibújate haciendo lo que más te gusta hacer, con tus amigos, familia, etc. Tenemos unos 10 minutos para la actividad.

Actividad 2

Caras de emociones

El capacitador inicia esta segunda actividad, tras la presentación del siguiente material digital:

Inteligencia Emocional
https://view.genial.ly/63ff5119c23a9700126ed20b/interactive-content-inteligencia-emocional


Feliz


Triste


Enfadado/a


Asustado/a


Sorprendido/a


Avergonzado/a

Con el mismo armar junto a los alumnos (4 relatos) que refieren principalmente a emociones (alegría, tristeza, bronca, motivación, desagrado), y que tengan que actuar e identificar qué emociones se están poniendo en juego y cómo se siente cada personaje en su papel, a modo de identificar las formas de gestionar correctamente las emociones en el aula sin afectar al otro.

Terminar con el siguiente video, sobre las formas en que nos comunicamos.

Pequeños ciudadanos: Resolviendo problemas de forma pacífica
https://www.youtube.com/watch?v=-vmi-6Ifl-c

Actividad 3

Lo que sé hacer

El capacitador comenzará el siguiente diálogo:

Distinguirás las habilidades que tienes y te hacen especial.
Una habilidad es la ***facilidad que tiene una persona para realizar una actividad.***
Reconocer lo que sabemos hacer y nuestros talentos, como: leer muchos libros, escribir historias o poemas, ser buenos en algún deporte, todo esto permite que se fortalezca nuestra autoestima.

La autoestima significa saber que eres una buena persona, alguien agradable, valioso y capaz. Si tienes una buena autoestima y confías en ti mismo, significa que: te agrada cómo eres y ves las cosas positivas sobre ti mismo.

¡Manos a la obra!

¡Dibuja la habilidad que puedes realizar, podes hacer muchas cosas!

El capacitador dejará trabajar unos 15/20min para luego realizar una puesta en común teniendo en cuenta:

» Las habilidades que tengo son...
» Son especiales porque...

Actividad 4

Lo que me gusta de ti

El capacitador para finalizar este taller comentará a los alumnos que sus compañeros tienen gustos que los hacen diferentes.

Para mejorar la convivencia en la escuela y en la familia es importante identificar los gustos y preferencias de los demás. Observa lo que les gusta o disgusta, lo que saben hacer, lo que les resulta difícil, y desde ese lugar poder entender y ayudar en la convivencia del aula. Esto te ayudará a mejorar tus relaciones escolares y familiares.

Se presenta el siguiente video:

Empatía historia del erizo

https://www.youtube.com/watch?v=lcMCG5R6c0k

Posterior al video se realizará a siguiente dinámica:



El capacitador invitará a los alumnos a formar un círculo entre todos en algún espacio al aire libre, dentro de la escuela, o, simplemente dentro del aula moviendo los pupitres.

Cada niño y niña deberá tener una hoja de su carpeta y una lapicera/lápiz, en la cual, escribirán las características del compañero o compañera de su izquierda.

Los papeles se guardan en una bolsa y, a continuación, se van leyendo, de manera que se tendrá que adivinar de qué niño o niña se habla. Es un juego divertido que ayuda a educar en respeto. Para que nunca nos olvidemos que todos debemos respetarnos en nuestras diferencias.

Para mayor información de los capacitadores invitamos a los disertantes a visitar la página web de la Fundación EDUCO en la sección *"Como educar con respecto y equidad".*

Fundación EDUCO

Finalizo el taller preguntando a los niños:

¿Qué aprendieron sobre sus habilidades y como son con los demás?

Cerramos la jornada brindando:

Consejos para convivir mejor

Cuando otro de tus compañeros cuente sus gustos y habilidades. No juzgues y hables mal de sus diferencias con vos. ESO no es razón para burlarte y menos para invitar a los demás a hacerlo. Anímate a tener una mejor actitud.

Evita usar palabras vulgares y dirígete con respeto a los demás.

Si sientes que un compañero te hace a un lado por tu forma de ser, no olvides hablar con tu señorita y con tus papás. Jamás dejes que todo siga igual.
¡Todo se resuelve!

Taller 3:

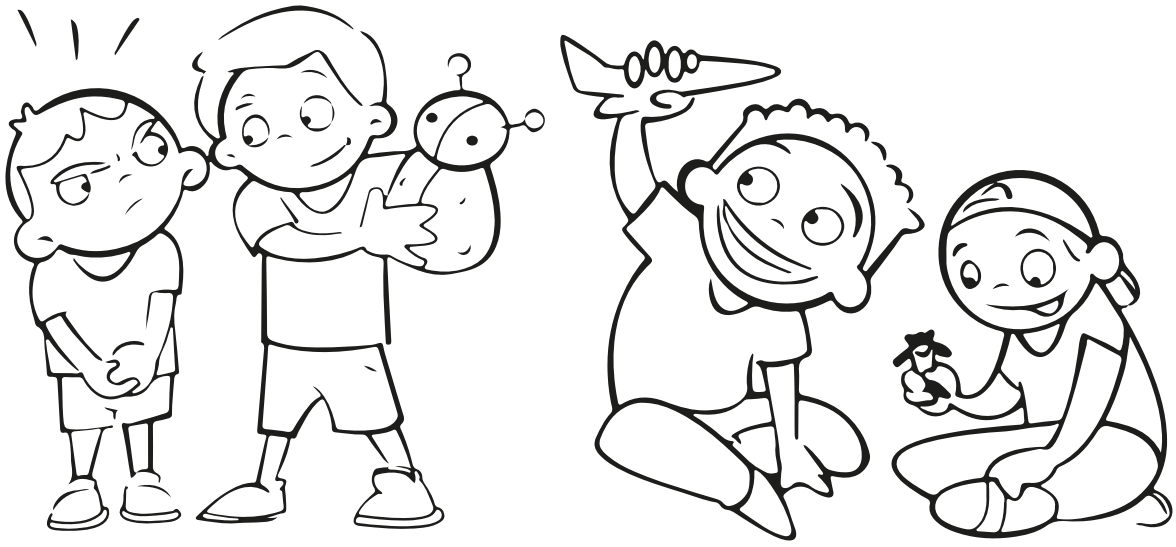
Respeto ante todo

Actividad 1

El capacitador saluda, repasa los temas tratados en los dos primeros encuentros. Luego comentará en que consiste el Taller 3. Para ello es necesario identificar el valor del respeto en la convivencia:

Cada persona es diferente en su forma de ser y expresarse. Es importante respetar las formas de ser y considerar las opiniones de todas las personas que integran tu comunidad. Por ejemplo, cuando juegas con tus amigos y vas a decidir a qué jugarán y cuáles serán las reglas, deberás considerar la opinión de todos.

Coloreá la imagen en que los niños se respeten.

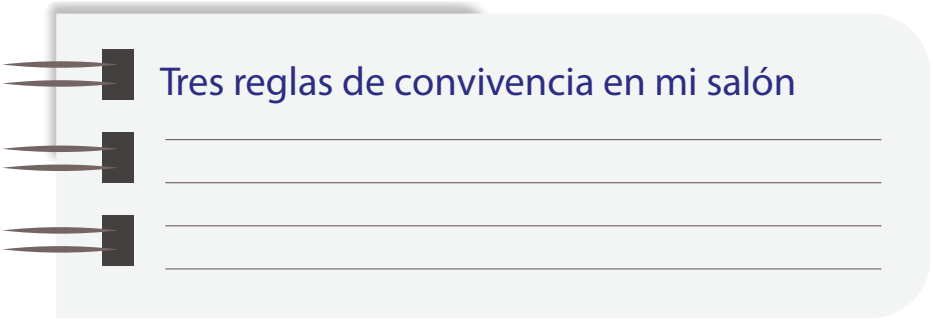


Actividad 2

Armado de normas de convivencia

El capacitador pide a los niños:
Conformen equipos de cuatro integrantes. Una vez conformados tomamos lápiz y nuestro manual para anotar:

"Les pedimos que anoten tres reglas por grupo, que les permitan convivir mejor en el salón de clases". Escuchen la opinión de todos para armar el listado. Al final de la actividad elegiremos 10 reglas básicas, entre todos los grupos. Para establecer: ***Las normas de buena convivencia en el aula***



Luego de un trabajo de 15/20min el capacitador pedirá a los alumnos hacer una ronda para poder conocer todas las normas escritas para el salón de clases.

Luego, entre todos los compañeros de clase, decidirán las reglas que quedarán en el reglamento del salón a través de un afiche.

Actividad 3

Armado de normas de convivencia

El capacitador después de pegar el afiche en el aula comenta:

Para el cumplimiento de dichas normas, el capacitador propondrá a través del siguiente modelo semanal, una evaluación de cumplimiento de las normas, a modo de poder seguir creciendo en dichos valores.

Evaluación Semanal

Semana 1

» Logramos poder desarrollar la norma...

_ _

_ _

_ _

» Debemos mejorar ____________________ porque...

_ _

_ _

_ _

Semana 2

» Logramos poder desarrollar la norma...

» Debemos mejorar _____ porque...

Semana 3

» Logramos poder desarrollar la norma...

» Debemos mejorar _____ porque...

Semana 4

» Logramos poder desarrollar la norma...

» Debemos mejorar _____ porque...

Para cerrar el taller completamos en nuestro manual:

¿Qué aprendí de las normas convivencias y el respeto?

Aprendí que

Taller 4:

Involucrar al grupo

El capacitador comenta a los alumnos que los problemas no son sólo de algunos/as, es necesario que el grupo colabore para que no haya malos tratos.

Al hablar de convivencia aparecen asociados otros términos que la posibilitan y que están ligados al buen vivir con otros, puesto que en definitiva se trata de hacer lazo social y es allí donde surge la construcción de los vínculos mediados por el respeto y la afectividad. La escuela es, según Philippe Meirieu, (2007) una "institución del encuentro con la alteridad" en donde todos los actores (adultos y estudiantes), deben aprender y trabajar juntos. La dimensión vincular constituye un aspecto central de la experiencia escolar, sobre todo teniendo en cuenta que la mayor parte de ésta es una experiencia compartida "en" y "con" los otros.

En este sentido, consideramos que abordar la convivencia en la escuela supone abordar lo grupal, ya que los aspectos socioafectivos y vinculares que allí se juegan influyen en los logros académicos y, por ende, en el sostenimiento de la escolaridad.

Cuando hablamos de grupo debemos saber qué es un espacio de encuentro - reencuentro, cultura y contracultura para dar sentido a la práctica cotidiana (Kisnerman). Esto quiere decir, que los grupos forman parte necesaria de nuestra vida.

Actividad 1

Reconociendo mi liderazgo - Juego de la bandera

El capacitador invitará a los alumnos a realizar una dinámica de trabajo en equipo.

El objetivo es que, a través de la dinámica, puedan usar las herramientas aprendidas a través de este juego que fomenta la cooperación y los buenos tratos.



Se dividirá en dos equipos enfrentados en un espacio grande, en sectores diferente espaciados.

Cada equipo tendrá su propia bandera que será un pañuelo llevado por los voluntarios a modo simbólico, el objetivo principal es tratar de quitar estratégicamente sin golpearse y trucos cuestionables, la bandera del equipo contrario y llevarla al punto de inicio marcado.

La idea es que pueda desplegarse un líder que acompañe al grupo a poder ganar.

Actividad 2

El capacitador reúne al grupo para dar cierre al taller con una última actividad:

Una persona actúa de manera asertiva cuando expresa lo que siente y piensa con respeto hacia los demás y hacia si misma. A veces las opiniones de tus amigos serán distintas a la tuya. Por eso, es importante, que expreses tu opinión de manera asertiva para evitar conflictos.

Identificamos un conflicto cuando:
» Hay oposición y los miembros del grupo se convierten en adversarios
» No hay coincidencia de objetivos e intereses
» Presencia continua de burlas y falta de escucha
» Enfrentamientos constantes
» Falta de liderazgo



Ahora, nuestra pregunta clave es...

¿Cómo solucionamos conflictos?

Para esto nunca hay una respuesta clara, sí es necesario que como curso puedan trabajar juntos.
Sin unidad grupal, no hay identidad ni sentido de pertenencia que los pueda ayudar.

A continuación, te vamos a enseñar unas técnicas para poner en práctica la resolución de conflictos:

» **Disminución de la ansiedad:** una vez a la semana realizar un círculo de diálogo, donde cada uno comentará cuáles fueron los momentos que no se sintieron cómodos en el grupo, sin demandar a ningún compañero.
» **División del trabajo:** Repartirse tareas de limpieza y orden por semana, por ejemplo, armar junto a la profe lo que cada uno se encargará de cuidar en el curso
» **Respeto mutuo:** Premiar a los compañeros que no tuvieron ningún tipo de conducta negativa con los demás.

Para finalizar el capacitador dividirá en 3 grupos para pensar **frases asertivas** para solucionar conflictos en el salón en el siguiente cuadro:

Solucionando conflictos cuando...

De esta manera, vamos cerrando el programa. Compartimos encuestas de evaluación, preguntamos a los participantes cómo trascurrieron los talleres y si hay alguna temática que necesitan que Fundación Vicente Lucci acerque a la escuela y/o a la comunidad.

¡Muchas Gracias Voluntario! Por participar en la experiencia de Responsabilidad Social de Grupo Lucci y su Fundación. Cada formador es parte de la construcción de una RED de trabajo que se suma para instalar valores, aprendizajes significativos, y principalmente para construir una relación mediante nuestros proyectos, en cada una de las comunidades rurales de influencia, para conocer su idiosincrasia, su cultura y su realidad.



Bibliografía

» Construir la convivencia en la dinámica organizativa de la institución - Ministerio de educación, ciencia y tecnología. 2018

» Cartilla mediación escolar

» La mediación escolar – Silya Lugman

» Cuaderno para alumnos – Manual de convivencia

» Ley 26.061

» https://educrea.cl/10-dinamicas-grupales-para-fomentar-la-convivencia-escolar/

Fundación Vicente Lucci. Colección Educando en Valores. Serie de manuales educativos orientados a la promoción de valores, habilidades socioemocionales y ciudadanía responsable en ámbitos escolares.
Disponible en: https://fundacionvlucci.org.ar/eje-educacion/#e-ducandoenvalores

8 AÑOS

CONVIVENCIA ESCOLAR



APORTANDO A LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

www.**fundacionvlucci**.org.ar

Por consultas y/o por alianzas con **Fundación Vicente Lucci**, contáctanos

Provincia de Tucumán
(0381) **4515667**
Ruta 302 - km 7, Cevil Pozo

Provincia de Buenos Aires
(011) **43283534**
Carlos Pellegrini 1163, Piso 3, Of A. CABA

FUNDACIÓN VICENTE LUCCI
EDUCANDO EN VALORES

GRUPO LUCCI
CRECIENDO RESPONSABLEMENTE